

1934-2024

紀念長征九十年 研討會

2024年1月5日(星期五) · 上午10時至下午5時30分

香港中文大學行政樓地下祖堯堂

會議程序

上午10時至中午12時
開幕禮及主題演講

下午2時30分至5時30分
專題講座、
教學資源分享及
總結發言



線上報名



主辦單位：



中華人民共和國
香港特別行政區政府
教育局



香港中文大學歷史系
Department of History
The Chinese University of Hong Kong

紀念長征九十周年 (1934-2024) 研討會
會議程序

上午 — 開幕禮暨主題演講	
9:30-10:00	報到及入座（網上參加者可同時登入）
10:00-10:30	開幕禮及致辭 (1) 教育局局長蔡若蓮博士太平紳士 (2) 香港中文大學副校長（教育）潘偉賢教授 (3) 致送紀念品 (4) 合照
10:30-12:00	主題演講及專題講座 主持：香港中文大學歷史系系主任張瑞威教授 (1) 主題演講 邱捷教授：「內地歷史教材如何講述長征勝利原因與歷史影響」 （粵語） （廣州中山大學歷史系榮休教授） (2) 專題講座一 卜永堅教授：「長征三論：政治、軍事經濟」（粵語） （香港中文大學歷史系副系主任）
12:00-14:00	午膳

下午一 專題演講及長征教學資源介紹及分享	
14:00-14:30	報到及入座（網上參加者可同時登入）
14:30-16:00	<p>第一節：專題講座</p> <p>主持：香港中文大學歷史系教授潘淑華教授</p> <p>(1) 專題講座二 蘇維初教授：「蘇聯、共產國際與紅軍長征」（粵語） （香港大學中文學院名譽教授）</p> <p>(2) 專題講座三 徐啟軒教授：「國際社會對長征的認識」（粵語） （香港理工大學中國歷史及文化學系副系主任）</p> <p>(3) 提問及討論</p>
16:00-16:15	小休
16:15-17:15	<p>第二節：長征的教學資源</p> <p>主持：香港中文大學歷史系講師陳文妍博士</p> <p>(1) 劉宇博士：「長征與現代中國：口述歷史視角」（普通話） （香港正思研究院研究員）</p> <p>(2) 劉偉華博士：「長征教學設計示例分享」（粵語） （教育局課程發展處專業策略夥伴）</p> <p>(3) 提問及討論</p>
17:15-17:30	<p>總結發言</p> <p>(1) 葉深銘博士 （教育局課程發展處個人、社會及人文教育組總課程發展主任）</p> <p>(2) 張瑞威教授 （香港中文大學歷史系系主任）</p>
17:30	研討會結束

主題演講提要：

1. 邱捷教授：「內地歷史教材如何講述長征勝利原因與影響」

為何說長征取得勝利？勝利的主要原因是什麼？長征對中國共產黨以及中國革命的發展產生了什麼影響？長征對當代有什麼重要價值？講者將以一個中國近代史研究者、內地大學《中國近代史》教材參編者的視角談自己的理解，並對若干種有關長征的參考書做簡單介紹。

專題講座提要：

1. 卜永堅教授：「長征三論：政治、軍事經濟」

本報告從三方面分析長征，政治方面，長征確立毛澤東領導地位，令中共開始擺脫蘇聯的共產國際的控制；軍事方面，中共利用軍閥割據局面，巧妙突破圍困，因此雖然蒙受巨大損失，仍能撤退至延安；經濟方面，中共在蘇區及長征沿途期間，以「打土豪」等方式維持收入及補給之外，亦依賴蘇聯的援助，渡過難關。

2. 蘇維初教授：「蘇聯、共產國際與紅軍長征」

中國共產黨在江西成立蘇維埃政權後，1933年9月共產國際派來李德（Otto Braun）作為軍事顧問協助中共革命。李德參與制定第五次反圍剿軍事戰略以及放棄蘇區根據地開始長征的策略。在這期間，歐洲局勢起了重大變化，蘇聯外交政策也作了相應調整。這節演講會闡明在長征時期（1934-1936年）蘇聯和共產國際對中共革命策略影響的程度，以及共產國際對毛澤東和「留俄派」的看法。

3. 徐啟軒教授：「國際社會對長征和中共革命的認識」

1936年6月，美國記者埃德加·斯諾（Edgar Snow）抵達陝北，開展了四個月的訪問，不僅成了第一位深入中共革命根據地的外國記者，更訪問了毛澤東、彭德懷等紅軍領導人，成為其名著《紅星照耀中國》（Red Star Over China，另譯《西行漫記》）的藍本。《紅星照耀中國》對長征以及共產黨的描述在輿論場上影響深遠，讓西方政府和民眾認識紅軍的實力、確立共產黨正面形象，反駁國民黨對外發放的負面信息。本講除分析《紅星照耀中國》的內容及文類外，亦把該書和斯諾的其他著作、社會參與以及他在燕京大學的講學經歷一併討論，勾畫抗戰時期國際社會認識長征以至中國共產革命的途徑。

長征的教學資源提要：

1. 劉宇博士：「長征與現代中國口述歷史視角」

本報告嘗試探討長征對 20 世紀三四十年代中國社會變革的影響及其在現代中國歷史中的重要地位。自 2006 年起，通過對長征親歷者及其家人的口述歷史專訪，以及 2006 年至 2007 年在製作央視大型紀錄片《我的長征》期間，沿著紅軍路線進行為期一年的田野考察，發現了大量珍貴的有關長征和紅軍的第一手資料、鮮為人知的歷史細節和隱藏在檔案材料背後的故事。這些重要的口述史料和歷史證物不僅有助於研究者對長征全面和深入的瞭解，而且也揭示了長征精神對中國現代化進程的影響。紅軍戰士的革命和人生經歷從一個側面反映了時代，「以小歷史為主場對大歷史的詮釋」是對長征親歷者口述史料文本分析的意義所在。

口述史法作為歷史研究的一種方法，是在 20 世紀 40 年代末確立的。如今，學界對口述歷史研究已進入深入探討的階段，而這恰恰與口述史法、口述歷史訪談及其多元化應用密不可分。口述歷史研究的獨特之處也正源於此。口述歷史對於長征教學有著重要的幫助，這也是其多元化應用的具體體現。通過口述歷史，學生可以更加深入地瞭解長征時期的歷史人物和事件，體驗長征精神的魅力，甚至有可能感同身受，因為受訪的老紅軍在當年參加長征時大多是「紅小鬼」，和現在的中小學生年齡相仿。口述歷史、田野考察，以及在此基礎上拍攝的高質量的紀錄片和影視作品，將有助於中小學生理解長征的歷史背景、文化價值和戰略意義，進而認識中國的現代化進程，培養愛國精神。

2. 劉偉華博士：「長征教學設計示例分享」

「長征」教學設計主要分三方面：一是「長征」教學的理念，「長征」代表一段歷史，同時代表一種精神。本教學設計參考官方及民間資料，歸納出「長征」代表的時代精神，作為本教學設計的主軸。二是課堂教學的主線，從歷史時空（國共的軍事衝突、共產黨的內部矛盾、中國共產黨與蘇聯的關係等）、以及紅軍長征經歷 14 省，克服險惡地形及變化莫測的氣候，突破重重包圍，抵達延安，其間展現的堅定信念和犧牲精神。教學設計利用歷史、地理、氣象等知識，輔以實境影象，引導學生了解長征過程的艱險以及成功的關鍵。三是延伸學習，擴展學生對長征的認識及深化其反思長征精神的深度，包括延伸閱讀如劉統《紅軍長征記原始紀錄》(2019)、《長征》(2021)、《一個西方傳教士的長征親歷記》(2018)等；考察學習，介紹各地有關長征的紀念館，包括中共紅軍長征出發地紀念館（江西）、紅軍長征突破湘江紀念館（江西）、遵義會議紀念館（貴州）、哈達鋪紅軍長征紀念館（甘肅）、紅軍長征紀念館（四川松潘縣）等。